



## Uloga nastavnika

Ulogu nastavnika u procesu učenja nemoguće je precijeniti. Nastavnik je najvažniji čimbenik koji utječe na učenje učenika te se poboljšavanjem učinkovitosti nastavnika može učiniti mnogo više u svrhu unapređivanja obrazovanja nego bilo kojim drugim načinom (Sanders i dr., 1997). Kada govorimo o kvalifikacijama nastavnika u projektu MERIA, prihvaćamo i naglašavamo ravnotežu između stručnog znanja i pedagoškog znanja prema akademskim istraživanjima i institucionalnim preporukama. Prema Eurydice izvješću Matematički odgoj i obrazovanje u Europi - Zajednički izazovi i nacionalne politike:

*„... što se visoko kvalificiranih nastavnika matematike tiče, Američko nacionalno vijeće nastavnika matematike (NCTM, 2005) navodi da moraju imati „opsežno znanje o matematici, uključujući široko znanje o specifičnom nastavnom*



*sadržaju, kao i poznavati kurikulum matematike i kako učenici uče“. Drugim riječima, osim „dubokog razumijevanja temelja matematike“ (Ma 1999, str. 19), nastavnici moraju imati ono što je Shulman (1986) nazvao „pedagoško znanje o sadržaju“, tj. praktično razumijevanje kako svoje znanje primijeniti i prilagoditi svojoj nastavi, kao i „znanje o kurikulumu“ koje podrazumijeva znanje o sadržaju, materijalima i izvorima koji se koriste u poučavanju, kako su organizirani i kako se koriste.“*

## MERIA pridružene škole

Projekt MERIA okuplja škole, obrazovne agencije, strukovne udruge i visoko obrazovanje. Zajedno s projektnim partnerima, MERIA surađuje s pridruženim školama u četiri zemlje projekta u svrhu ostvarivanja sljedećih specifičnih ciljeva:

1. Promicanje matematičkog obrazovanja usmjerenog na učenike. U odabranim školama nastavnici će isprobati nove metode i proširiti svoj skup nastavnih vještina. Projekt započinje dubinskom analizom potreba i prepreka nastavnika.





Mathematics Education -  
Relevant, Interesting and Applicable

2. Izrada interaktivnog repozitorija primjera matematičkih materijala za srednje škole. Škole sa statusom pridruženih partnera projekta MERIA bit će uključene u testiranje i evaluaciju materijala dizajniranih tijekom trajanja projekta.
3. Usavršavanje vještina poučavanja nastavnika kako bi razvili potrebne kompetencije za rad s raznovrsnim skupinama učenika i naučili primjenjivati načine i metode poučavanja usmjerene na učenike. Tijekom projekta će biti organizirane posebne radionice za nastavnike, a u skladu s prikupljenim informacijama u pridruženim školama.
4. Jačanje suradnje i razmjene ideja između obrazovnih i istraživačkih institucija koje se bave matematičkim obrazovanjem na različitim razinama. Pridružene škole imaju ključnu ulogu u projektu kao glavna ciljna skupina za sve aktivnosti, kao i vrijednih partnera koji daju povratne informacije o dizajnu nastavnih materijala.

Popis svih pridruženih škola uskoro će biti dostupan na web stranici projekta.

## Stručno usavršavanje nastavnika

Kontinuirano usavršavanje nastavnika imperativ je struke:

*„Nakon završenog školovanja nastavnici matematike moraju se nastaviti stalno usavršavati. Mogućnost nastavnika da se kontinuirano profesionalno razvijaju (CPD) može imati značajan utjecaj na njihov rad, njihovo postignuće, vještine i stavove, kao i njihovu učinkovitost i zadovoljstvo poslom (Villegas-Reimers, 2003).“*

Jedan je od glavnih ciljeva projekta MERIA pružiti sustavnu i sveobuhvatnu podršku nastavnicima matematike u svim zemljama partnerima. Za postizanje toga cilja MERIA tim će dizajnirati nove nastavne materijale i organizirati niz radionica za obuku nastavnika u korištenju novih materijala i metoda usmjerenih na učenika te izradu vlastitih inovativnih materijala i nadogradnje svojih nastavnih vještina. Radionice će biti detaljno planirane i pripremljene što će biti opisano u jednom od šest rezultata projekta, nazvanom Vodič za radionice.

*„Nastavnici matematike moraju ne samo realizirati kurikulum, već moraju znati prilagoditi svoje metode poučavanja raznim potrebama učenika. Moraju znati integrirati nove materijale i tehnologije i koristiti rezultate istraživanja vezanih uz učenje i poučavanje učenika u matematici (Smith, 2004).“*

Da bi MERIA radionice bile učinkovite, projektni tim će usredotočiti svoje aktivnosti (dizajn modula i teme radionica) prema potrebama nastavnika u zemljama partnerima.

## MERIA radionice

Predviđena su dva ciklusa radionica. Prvi ciklus održat će se u siječnju 2019. godine, a obuhvatit će temu učenje matematike istraživanjem. Drugi će ciklus biti organiziran u travnju 2019. i pružit će nastavnicima praktično iskustvo s novim nastavnim materijalima dizajniranim prema MERIA načelima.



meria-project.eu

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

