



Bijeenkomst in Ljubljana

De derde projectbijeenkomst heeft eind 2017 plaatsgevonden in Ljubljana, Slovenië. De partners hebben het gehad over de ervaringen met het testscenario rond evenredigheid en vergrotingsfactoren in verschillende landen, en hebben afspraken gemaakt over de aandachtspunten in het werk voor de komende maanden.



Het projectteam analyseerde de resultaten van de vragenlijsten die door leerlingen en docenten zijn ingevuld na de implementatie van het testscenario.

De belangrijkste waarneming is dat sommige docenten de neiging hebben de leerlingen tijdens alle fases van het scenario te onderwijzen. Hierdoor komt het didactische potentieel van de situatie niet tot haar recht.

Na een discussie over hoe leerlingenwerk te beoordelen en evalueren, kwam men tot de conclusie om een directe taak (of meerdere eenvoudige taken) toe te voegen die de leerlingen geacht worden te kunnen oplossen als ze het leerdoel van het scenario hebben bereikt.

De eerste module is gepubliceerd!

Een MERIA module is een aanvulling op een MERIA scenario. De module bestaat uit het *scenario, een uitleg van de materialen, variaties op basis van didactische variabelen, waarnemingen uit de praktijk, evaluatie instrumenten, en de rationale van en RME-perspectieven op het scenario.*

De module doet docenten suggesties aan de hand over hoe de testscenario's te gebruiken en wat te gebruiken in de verschillende fases van het scenario. Mogelijke aanpassingen aan het scenario worden in grote lijnen aangegeven.



Mathematics Education -
Relevant, Interesting and Applicable

Ook worden leerling-strategieën en mogelijke interventies beschikbaar gesteld, met daarbij observaties uit de implementatie van het scenario.

Waar mogelijk worden zelfevaluatietools voor leerlingen aangeboden. Een aantal mogelijke strategieën wordt besproken voor de docent zodat hij of zij zich goed kan voorbereiden op mogelijke redeneringen van leerlingen. De gemaakte keuze voor wat betreft wiskundige kennis wordt toegelicht, evenals de relevantie van de beoogde kennis en vaardigheden.

Het testen van het eerste scenario en de feedback van leerlingen en docenten hebben geleid tot rijk materiaal dat in de eerste MERIA module is samengebracht. Het wordt gepubliceerd als onderdeel van het **MERIA Template for Scenarios and Modules** boekje. *Dit boekje is nu beschikbaar op de webpagina van het project. Dus ga kijken, en probeer het scenario zelf!*

Nieuwe scenario's

Een rijke open opdracht voor een scenario moet leerlingen aanmoedigen om vragen te stellen over het probleem en over oplossingen na te denken. Leerlingen moeten de gelegenheid hebben te experimenteren met eigen ideeën over de aanpak van het probleem. Een rijk scenario roept verschillende strategieën. Het proces van experimenteren leidt tot begrip van het onderliggende probleem bij leerlingen. De vergelijking van strategieën leidt tot dieper inzicht. **Volgende MERIA scenario's gaan over: lineaire functies voor het modelleren van optimale productiekosten, kwadratische functies bij remwegen, een introductie van afgeleiden als de helling van een functie, een introductie van logaritmen als omgekeerde van machtsverheffen, het samenspel tussen algebra en meetkunde in de context van conflictlijnen en het gebruik van statistiek om banen te beoordelen.**



De komende maanden zullen deze nieuwe scenario's worden ontwikkeld en uitgetoetst. Met de feedback van docenten gaan we ze verbeteren en zullen de definitieve versies aan het eind van dit jaar gepubliceerd worden.

