



## Vloga učiteljev

Vloga učiteljev v učnem procesu je neprecenljiva. Učitelj je najpomembnejši dejavnik, ki vpliva na učenje dijakov, zato je za izboljšanje izobraževanja najbolj pomembno izboljšati učinkovitosti učiteljev (Sanders et al., 1997). Ko v projektu MERIA omenjamo izobrazbo učiteljev, sprejemamo in poudarjamo ravnovesje med učiteljevim predmetnim in pedagoškim znanjem, ki sledi akademskim raziskavam in institucionalnim priporočilom. Naj citiramo poročilo Eurydice **Matematično izobraževanje v Evropi: skupni izzivi in nacionalne politike:**

*„Ameriški nacionalni svet učiteljev matematike (NCTM, 2005) je v svoji izjavi o visokokvalificiranih učiteljih matematike poudaril, da bi ti morali imeti „obširno znanje matematike, ob tem pa tudi posebno didaktično znanje, ki ga potrebujejo pri svojem pedagoškem delu, poznavanje matematičnega*



*kurikuluma in zakonitosti učenja”. Z drugimi besedami, poleg „odličnega poznavanja temeljev matematike” (Ma 1999, str. 19) morajo učitelji imeti tudi to, kar je Shulman (1986) poimenoval „pedagoškospecifično znanje”, na primer, praktična spoznanja, kako je mogoče uporabiti in prilagoditi svoje matematično znanje pri poučevanju, „znanje predmeta”, povezano s poznavanjem učnih vsebin, gradiv in učnih pripomočkov, kako jih organizirati in na kakšen način jih uporabljati.”*

## MERIA povezane šole

Projekt MERIA je stičišče za šole, izobraževalne zavode, strokovna združenja in visoko šolstvo. Projektni partnerji in sodelujoče šole v štirih državah sodelujejo pri doseganju naslednjih ciljev :

1. **Spodbujanje poučevanja, ki temelji na preiskovanju ter je osredotočeno na dijake.** V izbranih šolah bodo učitelji preizkusili nove metode in razširili svoj nabor poučevalnih veščin. Projekt se začne s poglobljeno analizo učiteljevih potreb in ovir.
2. **Ustvarjanje interaktivne zbirke matematičnih vzorčnih gradiv za srednje šole.** Šole s statusom pridruženimi partnerjev projekta MERIA bodo sodelovale pri testiranju in vrednotenju gradiv, izdelanih v trajanju projekta.





Mathematics Education -  
Relevant, Interesting and Applicable

3. **Nadgradnja učiteljevih veščin poučevanja, tako da pridobijo potrebne kompetence za delo z različnimi skupinami dijakov ter za poučevanje s pristopi in metodami usmerjenimi na dijake.** Posebne delavnice za učitelje bodo zasnovane in izvedene v času trajanja projekta ob upoštevanju informacij zbranih v pridruženih šolah.
4. **Okrepitev sodelovanja in pretoka idej med izobraževalnimi in raziskovalnimi ustanovami, ki se ukvarjajo z matematiko na različnih ravneh.** Pridružene šole imajo v projektu odločilno vlogo saj so glavna ciljna publika za vse aktivnosti in tudi dragoceni partnerji, ki zagotavljajo povratno informacijo o oblikovanju učnih gradiv.

Seznam vseh šol povezanih v projektu MERIA bo kmalu na voljo na spletni strani projekta.

## Profesionalni razvoj učiteljev

Stalno izpopolnjevanje je nujno za opravljanje poklica učitelja:

*“Po pridobitvi izobrazbe morajo učitelji matematike še naprej dopolnjevati svoje znanje in veščine. Priložnosti učiteljev za sodelovanje v stalnem strokovnem razvoju (continuing professional development - CPD) imajo lahko velik vpliv na njihovo delo, njihove dosežke, veščine in stališča, kot tudi na njihovo uspešnosti in delovno zadovoljstvo (Villegas-Reimers, 2003).”*

Eden izmed glavnih ciljev projekta MERIA je zagotoviti sistematično in vsestransko podporo učiteljem matematike v vseh partnerskih državah. Za doseg tega cilja bo ekipa MERIA oblikovala nova učna gradiva in organizirala vrsto delavnic za usposabljanje učiteljev pri uporabi na dijake usmerjenih metod poučevanja. Izdelali bodo nova gradiva ter pokazali učiteljem, kako oblikovati svoja lastna inovativna gradiva in nadgraditi svoje veščine poučevanja. Delavnice bodo podrobno načrtovane in pripravljene ter opisane v enem od šestih rezultatov projekta, ki se bo imenoval Navodila za delavnice.

*“Učitelji matematike morajo pri svojem poučevanju izhajati iz učnega načrta in pri tem prilagajati svoje metode poučevanja spreminjajočim se potrebam dijakov. Morajo se naučiti vključevati nova gradiva in tehnologije ter uporabiti rezultate raziskav, ki se nanašajo na učenje dijakov in poučevalno prakso iz matematike (Smith, 2004).”*

Da bi bile MERIA delavnice učinkovite, bo projektna skupina svoje dejavnosti (obliko modulov in teme delavnic) osredotočila glede na potrebe učiteljev v partnerskih državah.

## MERIA delavnice

Na voljo bosta dva kroga delavnic. Prvi krog bo potekal v januarju 2019 in bo zajemal temo IBMT (poučevanje matematike, ki temelji na preiskovanju). Drugi krog bo potekal v aprilu 2019 in bo omogočil učiteljem praktične izkušnje z novimi učnimi gradivi, izdelanimi v skladu z načeli projekta MERIA.



meria-project.eu

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

